**Mateřská škola PASTELKA, Španielova 27/1316, 163 00, Praha 6 – Řepy**

****

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

Pavlína Medvedíková

ředitelka školy

a

kolektiv zaměstnanců

Platnost od 1.9.2022 Schváleno na pedagogické radě

 Č.j.: 1/2022 dne 25.08.2022

Aktualizace dne 28.8.2023

 1/ Filosofie školy

2/ Základní údaje o škole a její charakteristika

3/ Podmínky a organizace vzdělávání

4/ Charakteristika vzdělávacího programu

5/ Uspořádání vzdělávacího obsahu

6/ Evaluační činnost

7/Závěr

**1/ Filosofie školy**

Našim dlouhodobým záměrem je pro dítě přirozenou formou, v podnětném a vstřícném prostředí, zprostředkovávat a nabízet dětem takové situace a aktivity, které budou rozvíjet jejich osobnost, zdravé sebevědomí, osobní samostatnost, tvořivost a položí základy celoživotního vzdělávání podle jejich individuálních schopností a potřeb.

**2/ Základní údaje o škole**

Adresa:Mateřská škola PASTELKA

Španielova 27/1316,

163 00 Praha 6 – Řepy

Ředitelka: Pavlína Medvedíková

Zástupce ředitelky: Barbora Koudelová

Tel.: 235 324 185, 606 115 023

E-mail: pastelka.ms@volny.cz

www. pastelkarepy.cz

IČO: 70974179

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, svoji činnost zahájila v roce 1996.

Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 17, Žalanského 291/12b, 163 00,

Praha 6 – Řepy.

**Charakteristika školy**

Mateřská škola PASTELKA se nachází v panelákové zástavbě sídliště Řepy II. Byla vybudována v rámci vybavenosti sídliště, v provozu je od školního roku 1993/94.Je obklopena velkou zahradou s vybavením pro hry a činnosti dětí:

* 4 pískoviště se zastíněním
* hrací prvek dřevěná loď
* lavičky „auta“
* velký altán
* dva menší dřevěné domečky
* kruhové mlhoviště
* fotbalové hřiště s asfaltovým povrchem
* houpačky
* kolotoče, houpadla, tabule na kreslení apod.
* venkovní učebna v přední části zahrady

V interiéru školy jsou dvě podlaží, v každém 2 oddělení označená barvami pastelek:

1. oddělení - červená pastelka + 2.oddělení - modrá pastelka jsou

v pravé části budovy

3. oddělení - žlutá pastelka + 4.oddělení –zelená pastelka jsou v levé části budovy

V objektu školy je rovněž kuchyně se zázemím a prádelna. Provozní doba: 6,30 – 17,00

**3/ Podmínky a organizace vzdělávání**

***Prostory pro pobyt dětí v MŠ***.

Jednotlivá oddělení jsou světlá a prostorná**.** Každéz nich má dvě šatny,

zvlášť na obuv a oblečení, třídu rozčleněnou do hracích koutků, plně vybavenou pro hru, vzdělávací, pohybové, zájmové a relaxační činnosti dětí, hygienické zařízení – WC a umývárnu.

Pro ***dodržení správné životosprávy*** je dětem poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů. Děti mají během celého dne k dispozici dostatek tekutin – vodu, ochucenou vodu nebo ovocný čaj. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Estetická příprava jídla je na úrovni. Jídlo podáváme 3x denně – dopolední a odpolední svačinu, oběd.

***Psychosociální podmínky:***

Pedagogové vytvářejí rovné příležitosti pro všechny děti.

Jsou respektovány individuální potřeby všech dětí.

U nově příchozích dětí je nastavena adaptace ve spolupráci s rodiči, dle potřeb dítěte.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývající z režimu dne mateřské školy a dodržováním bezpečnostních předpisů.

Vzdělávací nabídka je diferencovaná podle věku dětí.

***Řízení mateřské školy***

Za informační systém, vnitřní a vnější, odpovídá ředitelka školy.

Rovněž odpovídá za výsledky průběhu vzdělávání.

Jeho kvalitu podporuje hospitační činností, pravidelnými pedagogickými radami a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků,

Ředitelka mateřské školy pravidelně spolupracuje se zřizovatelem a jinými institucemi.

 ***Den je strukturován většinou takto:***

**6,30-8,00** scházení dětí, hry a zájmové činnosti, individuální práce podle potřeby jednotlivých dětí, časově jednodušší skupinové činnosti

**8,00-8,30** řízené, relaxační nebo zdravotní cvičení

**8,30-9,00** hygiena a svačina

**9,00-10,00** řízené skupinové činnosti nebo jiné aktivity

**10,00-12,00** pobyt venku

**12,00-12,45** hygiena a oběd

**12,45- 14,30** odpočinek

**14,30-15,00** hygiena a svačina

**15,00-17,00** odpolední činnosti podle potřeb a zájmů dětí, ind. zacílené činnosti

Uvedené časy jsou orientační, program dne se řídí potřebami a možnostmi dětí i rodičů v jednotlivých třídách.

***Spolupráce s jinými subjekty:***

- **Zřizovatel MČ Praha 17**: finančně zajišťuje provoz MŠ

- **Spolek Pastelka Řepy**: Mateřská škola PASTELKA úzce spolupracuje s rodiči,

při tvorbě nového školního vzdělávacího programu vychází z jejich potřeb, názorů a námětů. Spolek Pastelka Řepy, který  sdružuje rodičovskou veřejnost, pořádá nejméně 2x ročně schůzi výboru, kde se na základě vyhodnocení dosavadních výsledků projednává jeho další činnost.

- **ZŠ Jana Wericha**: Děti v posledním roce předškolního vzdělávání navštěvují 1. ročníky ZŠ, kde se formou hry seznamují s prostředím a děním ve škole.

- **PPP**: Pracovníci pedagogicko-psychologické poradny provádí odbornou diagnostiku při stanovení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a při posouzení školní zralosti dětí.

- **Policie ČR:** Provádí pravidelné besedy a výchovně zábavná představení s bezpečnostní tématikou.

- **Dobrovolní hasiči Řepy –** exkurze a prohlídky zbrojnice svýkladem

- **Městská knihovna:** Besedy a programy pro děti.

- **Centrum sociálních služeb Řepy**: Zajišťuje odbornou logopedickou péči

- **2.lékařská fakulta UK** – programy studentů v oblasti zdravovědy

- **Záchranná stanice Nyctalus** – interaktivní programy s živými zvířaty, programy k ochraně přírody

**- Společnost Curaden Czech** – program „Zdravé zoubky“

**Uspořádání tříd:**

 Filosofii školy odpovídají heterogenní čili smíšené třídy.

**Výchovně vzdělávací práci zajišťuje 8 učitelek, 1 školní asistent**

**Provoz zajišťují: 1 vedoucí ŠJ, 2 kuchařky, 2 uklízečky, 1 školnice, 1 pradlena**

**4/ Charakteristika vzdělávacího programu**

Vývoj v současné společnosti s sebou nese stále vyšší psychickou zátěž kladenou jak na rodiče,

tak zejména na děti. A protože chceme děti připravovat „pro život“, naše působení se ve velké míře zaměřuje právě na zvyšování psychické odolnosti, sociální pružnosti a zdatnosti, schopnosti tvořivě řešit problémy, na rozvoj komunikačních dovedností a celoživotního učení.

Našim záměrem je rovněž předávat dětem hodnoty jako jsou spolehlivost, úcta, citlivost, spravedlnost, poctivost. Toto zaměření se prolíná spontánně všemi činnostmi během celého dne, cíleně se uskutečňuje ve hrách rozvíjejících sociální dovednosti (kooperativní, komunikativní hry apod.),

ale i ve výtvarných, hudebních či pohybových činnostech.

**S PASTELKAMI HNED NAKRESLÍME SVĚT**

**1. Barevné pastelky pro děti ze školky**

**2. Malíř Podzimek**

**3. Červená, zlatá, zelená – Vánoce to znamená**

**4. Bílá zima, modré mrazy**

**5. Žluté sluníčko, červené srdíčko**

**6. Modrá je naše planeta**

**5/ Uspořádání vzdělávacího obsahu**

Ve všech integrovaných blocích se vzájemně prolínají následující vzdělávací oblasti:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO = oblast biologická
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA = oblast psychologická, která je dále členěna na :

a/ jazyk a řeč

b/ poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

 c/ sebepojetí, city, vůle

1. DÍTĚ A TEN DRUHÝ = oblast interpersonální
2. DÍTĚ A SPOLEČNOST = oblast sociálně kulturní
3. DÍTĚ A SVĚT = oblast enviromentální

Integrované bloky jsou pak podrobněji rozpracovány v jednotlivých třídních vzdělávacích programech do tematických celků, které se vzájemně liší v nabídce

činností a aktivit a to podle potřeb dětí a složení dětských skupin na třídách.

Charakteristika dětské skupiny:

Ve všech třídách jsou heterogenní skupiny dětí, které již do MŠ docházely, společně s dětmi nově přijatými, zpravidla ve věku 3 – 6 let.

**1. Barevné pastelky pro děti ze školky**

# Záměrem je seznámit děti s prostředím třídy i celé mateřské školy, s učitelkami a ostatními zaměstnanci, s existencí a prospěšností dodržování pravidel chování ve společenské skupině. Na základě poznávání sebe sama rozvíjet pozitivní sebenahlížení a sociální dovednosti potřebné k navazování a rozvíjení kontaktů, přátelství, osobní pohody i pohody prostředí.

**Dítě a jeho tělo:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka:

* manipulační činnosti a jednoduché úkony se stavebnicemi, hrami s běžnými předměty a nástroji, které děti obklopují
* lokomoční pohybové činnosti (cvičení, pohybové hry, cvičení s říkankami apod.)
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
* seznámení s prostorami třídy a školy, se všemi jejími zaměstnanci
* jednoduché hry rozvíjející sociální dovednosti

Očekávané výstupy:

* starat se o osobní hygienu
* přijímat samostatně potravu a tekutiny
* umět stolovat
* postarat se o sebe a své osobní věci
* oblékat a svlékat se,obouvat se
* umět si najít ve třídě hračky, pomůcky a uklidit je po sobě
* chovat se tak, aby to neohrožovalo vlastní pohodu a bezpečí, a ani pohodu a bezpečí ostatních

**Dítě a jeho psychika:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj řečových a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, mluvní projev)
* rozvoj komunikativních dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů
* poznávání sebe sama, utváření pozitivních citů k sobě
* získání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka:

* seznámení s říkadly, říkankami, písničkami
* hádání hádanek
* individuální konverzace
* komunitní kruh
* recitace básní a zpěv písniček
* poslech četby – pohádky a příběhy
* motivovaná manipulace s hračkami, předměty
* kreslení, vybarvování
* třídění a přiřazování
* práce s modelovací hmotou
* spontánní hra
* námětová hra
* veselé hry a škádlivky
* puzzle, stolní hry, lego, skládanky

Očekávané výstupy:

* domluvit se slovy i gesty
* porozumět slyšenému
* sledovat děj pohádky nebo příběhu
* záměrně se soustředit na činnost
* udržet pozornost
* odloučit se na určitou dobu od rodičů
* uvědomovat si svou samostatnost
* přijímat pozitivní ocenění
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**Dítě a ten druhý:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* seznamování s pravidly chování ve skupině
* osvojování poznatků a schopností důležitých pro navazování vztahů s druhými

Vzdělávací nabídka:

* spontánní hra
* námětové hry
* hry rozvíjející sociální dovednosti

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakt s učitelkou a spolupracovat s ní
* přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními dětmi

**Dítě a společnost:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí v prostředí MŠ

Vzdělávací nabídka:

* příprava a realizace oslav narozenin dětí
* divadelní představení

Očekávané výstupy:

* začlenit se do třídy a začlenit se mezi své vrstevníky
* vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
* adaptovat se na prostředí a život v MŠ

**Dítě a svět:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změn
* seznamování s prostředím MŠ, vytváření pozitivního vztahu k ní

Vzdělávací nabídka:

* pohybové a hravé činnosti na školní zahradě
* vycházka po okolí MŠ
* prohlídka kuchyně, prádelny a ostatních tříd MŠ

Očekávané výstupy:

* orientovat se bezpečně v prostředí MŠ
* - zvládat běžné situace a požadavky kladené na dítě

**2. Malíř Podzimek**

Záměrem je seznámit děti s prostředím třídy i celé mateřské školy, s učitelkami a ostatními zaměstnanci, s existencí a prospěšností dodržování pravidel chování ve společenské skupině. Na základě poznávání sebe sama rozvíjet pozitivní sebenahlížení a sociální dovednosti.

**Dítě a jeho tělo:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
* rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka:

* smyslové a psychomotorické hry (poznávání chutí a vůní)
* grafické činnosti
* lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
* cvičení s náčiním
* cvičení obratnosti na průlezkách

Očekávané výstupy:

* zvládnou t základní pohybové dovednosti
* umět se pohybovat ve skupině dětí
* vědomě užívat smysly

**Dítě a jeho psychika:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj řečových a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
* rozvoj paměti a pozornosti
* rozvíjení citových vztahů jejich zkvalitňování
* rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

* seznámení s říkadly, říkankami a písničkami, jejich recitace a zpěv
* hádání hádanek
* individuální konverzace
* rytmické a artikulační hry
* rytmický kruh
* poslech čtených pohádek a příběhů
* sledování kratších dramatizací
* práce s tabulkami Logico
* manipulace s didakticky zaměřenými hrami
* poznávání barev, tvarů
* spontánní námětové hry
* výtvarné, hudební a pohybové činnosti
* hra na rozvoj sebeovládání a vůle

Očekávané výstupy:

* porozumět slyšenému
* sledovat děj pohádky nebo příběhu
* správně vyslovovat
* ovládat tempo řeči
* naučit se zpaměti krátké texty
* záměrně se soustředit na činnost
* řešit problémy a úkoly
* pozorovat okolí
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků

**Dítě a ten druhý:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respektování druhého)

Vzdělávací nabídka:

* sociální a interaktivní hry
* hudební a hudebně pohybové hry
* společné sdílení a naslouchání v komunitním kruhu

Očekávané výstupy:

* porozumět běžným projevům a vyjadřování nálad a pocitů
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému

**Dítě a společnost:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* spoluvytváření pravidel soužití ve skupině dětí ve třídě

Vzdělávací nabídka:

* příprava a realizace vyjádření pravidel chování ve třídě pomocí obrázků

Očekávané výstupy:

* začlenit se do třídy a začlenit se mezi své vrstevníky
* vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování

**Dítě a svět:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

* pozorování změn v přírodě (na školní zahradě i v okolí MŠ)
* sběr a tvořivé činnosti z přírodního materiálu

Očekávané výstupy:

* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**3. Červená, zlatá, zelená – vánoce to znamená**

Záměrem je podporovat fyzickou a psychickou pohodu, podporovat utváření vztahů k ostatním dětem a dospělým, posilovat kvalitu vzájemné komunikace, uvést děti do světa kultury a umění, učit je aktivně se podílet na vytváření pohody v sociálním prostředí, rozvíjet jejich fantazii a estetické cítění.

**Dítě a jeho tělo:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj a zdokonalování dovedností – koordinace a rozsah pohybu

Vzdělávací nabídka:

* grafomotorické činnosti
* pohybové hry a činnosti
* cvičení s náčiním, překážkové dráhy
* dechová a relaxační cvičení
* bobování, hry se sněhem

Očekávané výstupy:

* zachovávat správné držení těla
* zvládnout pohybové dovednosti na sněhu a na ledu

**Dítě a jeho psychika:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj mluvního projevu a vyjadřování
* rozvoj kultivovaného projevu
* rozvoj představivosti a fantazie
* rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

* recitace básní se zimní a vánoční tématikou
* slovní samostatné vyjadřování vlastních myšlenek, nápadů, představ
* rytmický a artikulační kruh
* poslech pohádek a příběhů
* sledování divadelního představení
* hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* poznávání chutí, vůní, zvuků
* spontánní i námětové hry
* výtvarné, hudební a pohybové činnosti

Očekávané výstupy:

* ovládat tempo řeči a dech
* naučit se nazpaměť krátké texty
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady
* vědomě užívat všechny smysly
* vést jednoduché úvahy
* umět vyjádřit své myšlenky
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků

**Dítě a ten druhý:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* vytváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Vzdělávací nabídka:

* společné aktivity se zaměřením na vánoční svátky
* různé hudební činnosti
* vyrábění dárků pro blízké
* společné sdílení na naslouchání v komunitním kruhu

Očekávané výstupy:

* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

**Dítě a společnost:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj estetického vkusu
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

* příprava a realizace oslav vánoc v MŠ ( výzdoba, vánoční dílničky)
* tvůrčí slovesná, hudební, dramatická a výtvarná činnost

Očekávané výstupy:

* uplatňovat návyky společenského chování
* vnímat umělecké a kulturní podněty

**Dítě a svět:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* vytvářet elementární povědomí o širším kulturním prostředí a jeho rozmanitosti

Vzdělávací nabídka:

* seznámení se způsobem oslav vánoc v jiných zemích

Očekávané výstupy:

* mít povědomí o širším kulturním světě

**4. Bílá zima, modré mrazy**

Záměrem je podporovat zdravé životní návyky a postoje ke zdraví a jeho aktivní ochraně, kultivovat a obohacovat komunikaci, rozvíjet fantazii a vyjadřovací schopnosti dětí, podporovat jejich myšlení a poznávací schopnosti.

**Dítě a jeho tělo:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj a zdokonalování dovednost (koordinace ruky a oka)
* osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
* osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

Vzdělávací nabídka:

* činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
* dechová a relaxační cvičení
* bobování, hry se sněhem a ledem
* lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti

Očekávané výstupy:

* ovládat koordinaci ruky a oka
* zvládnout pohybové dovednosti na sněhu a ledu
* mít povědomí o těle, pojmenovat jeho části
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a aktivního pohybu

**Dítě a jeho psychika:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj zájmu o pohybové a dramatické sdělení
* přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
* přechod od bezděčných forem paměti a pozornosti k úmyslným
* rozvoj schopností a dovedností umožňujících vyjádřit pocity a prožitky

Vzdělávací nabídka:

* recitace básní se zimní tématikou
* rytmické a artikulační cviky
* vyprávění podle obrázků
* sledování divadelního představení
* dramatizace příběhů a kratších pohádek
* hry podporující paměť, pozornost a logické myšlení
* činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů
* hry umožňující cvičit projevování citů
* výtvarné, hudební a pohybové činnosti
* dramatické tvůrčí aktivity

Očekávané výstupy:

* naučit se krátké texty zpaměti
* učit se nová slova a aktivně je používat
* správně vyslovovat
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, určovat společné znaky apod.)
* uvědomovat si své možnosti a limity
* v situacích, kterým dítě rozumí, ovládat svoje city a chování

**Dítě a ten druhý:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

* kooperativní hry a činnosti ve dvojicích nebo malých skupinkách
* společenské hry

Očekávané výstupy:

* spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte

**Dítě a společnost:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* vytváření aktivního postoje ke světu a kultuře

Vzdělávací nabídka:

* dramatické činnosti, divadelní scénky
* hry zaměřené k rozlišování různých společenských rolí

Očekávané výstupy:

* pochopit, že ve společenství lidí, má každý svou roli, podle které je potřeba se chovat

**Dítě a svět:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s ostatními lidmi

Vzdělávací nabídka:

* práce s literárními texty, encyklopediemi

Očekávané výstupy:

* mít povědomí o širším prostředí a jeho rozmanitosti

**5. Žluté sluníčko, červené srdíčko**

Záměrem je uvést děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot a pomocí prakticky získaných zkušeností a dovedností se podílet na jeho pozitivním utváření.

**Dítě a jeho tělo:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj ovládání pohybového aparátu
* rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Vzdělávací nabídka:

* cvičení na balančních míčích
* plavání
* sportovní hry
* konstruktivní činnosti
* hudebně pohybové hry
* kreslení a cvičení s říkankami
* zdolávání nerovného terénu na školní zahradě, např. chůze do kopce

Očekávané výstupy:

* koordinovat pohyby těla
* sladit pohyb s hudebním doprovodem
* vědomě napodobit pohyb podle vzoru

**Dítě a jeho psychika:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (sluchové vnímání, mluvní projev)
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování

Vzdělávací nabídka:

* vyprávění podle skutečnosti a podle obrazového materiálu
* sluchové hry- rozlišování zvuků, hlásek
* recitace říkanek a básní
* hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině
* činnosti zaměřené na poznávání znakových systémů (písmena, číslice)
* příprava a realizace vystoupení ke Dni matek
* hry zaměřené na procvičování organizačních dovedností
* školní výlet

Očekávané výstupy:

* vyjadřovat myšlenky ve vhodně formulovaných větách
* sluchově rozlišovat počáteční a konečné hlásky ve slovech
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, že je lze použít k učení
* chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru a rovině
* prožívat a dětským způsobem projevovat radost a náklonnost
* zorganizovat hru, dramatizaci, pohybové vystoupení apod.
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

**Dítě a ten druhý:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* rozvoj interaktivních dovedností

Vzdělávací nabídka:

* aktivity a činnosti podporující uvědomování vztahů mezi lidmi (námětová hra na rodinu)
* besídka pro rodiče
* rodinná soutěž v rámci aktivity: „ Celé Česko čte dětem“
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, kde dítě žije

Očekávané výstupy:

* vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto je každý jiný

**Dítě a společnost:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* seznamování se světem kulturních tradic v prostředí, kde dítě žije

Vzdělávací nabídka:

* příprava a realizace svátků a oslav (Velikonoce, Den matek)

Očekávané výstupy:

* vážit si práce a úsilí jiných lidí

**Dítě a svět:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* pochopení, že lidská činnost může zlepšovat ale také poškozovat životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

* beseda, výchovný pořad na dané téma
* Den Země

Očekávané výstupy:

* mít povědomí o významu životního prostředí, o jeho ochraně

**6. Modrá je naše planeta**

Záměrem je vytvořit u dětí povědomí o okolním světě a vlivu člověka na něj. O potřebě chránit životní prostředí počínaje nejbližším okolím s důsledky na globální celosvětový dopad.

**Dítě a jeho tělo:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka:

* cvičení s kruhy
* cvičení na balančních míčích
* sezónní činnosti (otužování, hry s vodou, hry s tělovýchovným nářadím na školní zahradě, míčové hry)

Očekávané výstupy:

* koordinovat pohyby těla
* umět zacházet se sportovním náčiním a pomůckami

**Dítě a jeho psychika:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* osvojení si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
* rozvoj tvořivého myšlení a řešení problémů
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti rozvíjet citové vztahy a plně je prožívat

Vzdělávací nabídka:

* grafické napodobování symbolů a tvarů
* prohlížení knih a časopisů, práce s nimi
* vyprávění příběhů podle obrázků
* hry podporující řešení záměrně vytvořených (přiměřených) problémových situací
* práce s didaktickými pomůckami
* spontánní hravé činnosti
* zahradní slavnost- rozloučení s předškoláky

Očekávané výstupy:

* rozlišovat některé obrazné symboly a rozumět jejich funkci
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* rozhodovat o svých činnostech
* zachytit a vyjádřit prožitky nejrůznějšími způsoby

**Dítě a ten druhý:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* ochraňovat své soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka:

* pořad s bezpečnostní tématikou – spolupráce s PČR
* využití běžných situací, kdy se děti učí chránit své soukromí a bezpečí
* návštěva zbrojnice dobrovolných hasičů

Očekávané výstupy:

* bránit projevům násilí jiného dítěte
* umět se v případě potřeby obrátit na druhého o pomoc

**Dítě a společnost:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka:

* Indiánská hra
* vyrábění afrických hudebních nástrojů nebo předmětů typických pro určitou zemi
* seznámení s různými národy prostřednictvím besedy s rodiči dětí, které mají jinou národnost, seznámení s jinou kulturou (např. Ukrajina, Rusko, Srbsko, Slovensko)

Očekávané výstupy:

* přistupovat k ostatním lidem bez předsudků a s úctou k jejich osobě

**Dítě a svět:**

Dílčí vzdělávací cíle:

* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k ochraně životního prostředí

Vzdělávací nabídka:

* činnosti zaměřené k ochraně vody a ovzduší
* seznámení s tříděním odpadků

Očekávané výstupy:

* mít povědomí o významu životního prostředí

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Poskytnutí podpůrných opatření v MŠ.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení ( ŠPZ )na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

 Cíle a záměry jsou v RVP PV pro všechny děti společné. Pokud jde o děti se SVP, je snahou pedagogů vytvořit optimální podmínky pro jejich vzdělávání. Musíme mít na zřeteli fakt, že se tyto děti liší od ostatních a jejich vzdělávání postavit především na individuálním přístupu ke každému jedinci.

 MŠ stanoví:

• pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

• pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

 MŠ může stanovit:

• zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP

 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

 • musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí

• vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky

• spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ

• snížení počtu dětí ve třídě

• zajištění přítomnosti asistenta pedagoga

 • vzdělávání probíhá dle IVP a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

**Vzdělávání dětí nadaných**

 MŠ je povinna ve své vzdělávací nabídce pamatovat také na nadané děti. V tomto období je tento fakt velmi těžce identifikován, nicméně každá MŠ musí s takovými dětmi počítat. MŠ je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Vzdělávání probíhá dle IVP.

**Vzdělávání dětí mladších tří let**

V MŠ se vzdělávají děti mladší 3let, které zpravidla dovrší třetího roku v období od září do listopadu.

Podmínky nutné pro vzdělávání dětí mladších 3let:

* MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek
* v MŠ je více zavřených a dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek
* ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro úklid a pobyt ve třídě
* dostatečný prostor pro hru, pohyb a odpočinek
* zajištění hygieny dětí
* režim dne splňuje a respektuje potřeby dětí – pravidelnost, stravování, odpočinek

**Povinné předškolní vzdělávání**

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v rozsahu 4 hodin denně, zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě řádně docházelo do školy. V případě individuálního vzdělávání jsou rodiči seznámeni se ŠVP a s okruhy vzdělávání předškolního dítěte. Znalosti jsou ověřovány každé 3-4 měsíce v MŠ.

**Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

MŠ poskytuje individuální jazykovou podporu dětem s odlišným mateřským jazykem.

V případě většího počtu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka zřizuje MŠ „ jazykovou skupinu“, kde bude poskytována dostatečná jazyková příprava.

MŠ stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dětí s OMJ.

**6 / Evaluační činnost**

Evaluace je nedílnou součástí veškeré pedagogické i provozní práce,

prolíná se všemi činnostmi ve škole. Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

**Plán evaluace:**

1. **Na úrovni školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Časový harmonogram** | **Kdo zodpovídá** |
| Soulad RVP PVs ŠVP | - Zpětná vazba | -evaluace TC- dotazník | - průběžně- 1x ročně | - učitelky- ředitelka |
| Podmínky vzdělávání | - Finanční prostředky | - Porady | - průběžně | - ředitelka |
| Spolupráce s partnery | - Kvalita spolupráce | -pís. zpráva | - 1x ročně | - ředitelka |
| Klima školy | - Spokojenost všech  | - rozhovory | - 1x měsíčně- průběžně | - ředitelka |

 **2. Na úrovni třídy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Časový harmonogram** | **Kdo zodpovídá** |
| Soulad ŠVP s TVP | - eval.témat.celků | zápis+myš.m | - Po skončení TC | - učitelky |
| Materiální vybavení |  | dotaz.pro uč.dotaz.pro rod | - 2x ročně- 1x za rok | - učitelky- ředitelka |
| Personální podmínky | kvalifikovanost zam.- Plná zaměstnanost | -hospitace | - Průběžně | - ředitelka |
| Spolupráce s rodiči | - Spolek Pastelka Řepy | - schůzky -dotazníky-individuálně |  - 2x ročně- 1x ročně- podle potřeby | - řed.+výbor- ředitelka- ředitelka |
| Výsledky vzdělávání | -získávání klíčových kompetencí | záznam. listyeval. TC | - 3x ročně- po ukončení TC | - učitelky |

1. **Hodnocení práce zaměstnanců**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Časový harmonogram** | **Kdo zodpovídá** |
| Práce ředitelky | - ČŠI- zřizovatel- zaměstnanci školy | - inspekční zpráva- kontrolní zpráva- rozhovor | - plán ČŠI- plán MČ- 1x měsíčně | - ČŠI- MČ- zaměstnanci |
| Práce pedagogů | - hospitace řed.- vzájemná hosp. uč.- sebereflexe | -zápis z hosp.+rozh- ústně- dotazník | - průběžně(min.2x ročně) | - ředitelka- učitelky |
| Práce provozních zaměstnanců | - kontroly ředitelky, - ved. ŠJ, - školnice | - zápisy z kontrol- ústně | - průběžně(min.3x ročně) | - ředitelka- pověřená osoba |
| Práce lektorů  | Kvalita práce s dětmi | - hospitace | - průběžně | - ředitelka |

Na zpracování školní vzdělávací programu se podíleli všichni pedagogičtí a provozní pracovníci školy.

Vychází z analýzy dosažených výsledků předešlých školních roků.

**7/ Závěr**

***Při všech činnostech klademe důraz na vzájemnou ohleduplnost, toleranci, pochopení, spolupráci a pomoc***

***- u dětí i dospělých -***

***chceme, abychom se všichni cítili dobře.***